IZVEDBENI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA USTANOVE OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA DONJA VOĆA

* međupredmetno
* izvanučionička nastava
* sat razrednog odjela

Donja Voća, prosinac 2014.

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

**IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBAZOVANJA**

**SAT RAZREDNIKA,MEĐUPREDMETNA POVEZANOST,**

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**1. A i B RAZRED**

ŠKOLSKA GODINA: 2014./2015.

UČITELJICE: ZDENKA GODINIĆ i ADRIANA TAUČER-KUKEC

**Izvedbeni program izvanučioničkih aktivnosti**

BROJ SATI:10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | | 1. Kazališna predstava 2. Kino-predstava 3. Uređujemo učionicu, okoliš škole 4. Posjet manifestacijama, izložbama , sudjelovanje na razini škole i u lokalnoj sredini 5. Pomoć potrebitima, humanitarne akcije 6. Prikupljamo stari papir/plastične boce 7. Održavanje čistoće predmeta,prostora i okoliša- Zasadimo naše cvijeće |
| DIMENZIJA | | Ljudsko-pravna,društvena,kulturološka,gospodarska,ekološka |
| CILJNA GRUPA | | 1.a, 1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička aktivnost** provodi se kao nadopuna pojedine međupredmetne tematske aktivnosti ili se povezuje sa satom razrednika. |
| METODE | Razgovor,usmeno izlaganje,praktičan rad |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni,frontalni |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

**Izvedbeni program sata razrednika građanskog odgoja i obrazovanja**

**BROJ SATI:10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA  ISHODI UČENJA | | **TEME:**  1. Komunikacijske vještine-*Ovo sam ja*  2. Komunikacijske vještine-*Ovo smo mi-izrada naše Razredne knjige*  – učenik pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  3. Pravila i norme –*Pravila ponašanja u razrednom odjelu*  – navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  – aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  4.Demokratsko građanstvo-*Izbor predsjednika /predsjednice razreda/ predstavnika u Vijeću učenika*  – aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika  – navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika  5. Zaštita potrošača -*Reklame i njihov utjecaj na nas*  – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega– nabraja neka prava koja ima kao potrošač  6. Socijalne vještine-*Rad u grupi*  – razvija osnovne tehnike timskog rada  7.Upravljanje emocijama *–Naše vrijednosti*  -pokazivati samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova  -osposobiti se za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom  8. Socijalne vještine i društvena solidarnost-*Međusobno poštivanje*  – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  9. Prava,slobode,dužnosti i obveze-*Dječja prava i obveze*  – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku  10.Održivi razvoj i lokalna zajednica- *Priroda i ja*  – opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  – pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi |
| DIMENZIJA | | Ljudsko-pravna,politička,društvena,kulturološka,gospodarska,ekološka |
| CILJNA GRUPA | | 1.a, 1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE | Razgovor,igranje uloga,usmeno izlaganje,čitanje i rad na tekstu,pisanje  crtanje, aktivno slušanje, izvođenje zaključaka, dolazak do sporazuma, kritičko mišljenje, suradničko učenje |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni,frontalni |
| VREMENIK | | Tijekom godine |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

**Izvedbeni program međupredmetnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

BROJ SATI:15

(HRVATSKI JEZIK-2 SATA; MATEMATIKA-2 SATA;GLAZBENA KULTURA-1 SAT ; ENGLESKI JEZIK-2 SATA

PRIRODA I DRUŠTVO -2 SATA; TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA-3 SATA; VJERONAUK-3 SATA)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | | VIII. IGRE |
| DIMENZIJA | | Ljudsko-pravna,društvena |
| ISHODI UČENJA | | Razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza, timski rad. |
| CILJNA GRUPA | | 1.a, 1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –tjelesna i zdravstvena kultura / 3 sata** |
| METODE | Demonstracija,razgovor,usmeno izlaganje,tjelesno vježbanje |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni |
| VREMENIK | | Siječanj,veljača,svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | | Zadaci zadani riječima |
| DIMENZIJA | | Društvena,gospodarska |
| ISHODI UČENJA | | Usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada. |
| CILJNA GRUPA | | 1.a,1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –matematika / 2 sata** |
| METODE | Razgovor,usmeno izlaganje,čitanje ,pisanje,pokazivanje |
| OBLICI RADA | Individualni,grupni |
| VREMENIK | | Ožujak,svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA  ISHODI UČENJA | | **Skladbe:**  1.Narodi nam se – slušanje tradicijske skladbe  - doživljavati glazbu kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne kulture, upoznavati tradicijsku glazbu Hrvatske |
| DIMENZIJA | | Društvena,kulturološka |
| CILJNA GRUPA | | 1.a,1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –glazbena kultura /1 sat** |
| METODE | Razgovor,demonstracija,usmeno izlaganje,slušanje. |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni,frontalni |
| VREMENIK | | Prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA  ISHODI UČENJA | | 1. Osobna čistoća  - razumjeti i znati objasniti važnost održavanja osobne čistoće  2. Zdravlje  - razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanje zdravlja, liječenja i cijepljenja |
| DIMENZIJA | | Ljudsko-pravna,društvena,kulturološka,gospodarska,ekološka |
| CILJNA GRUPA | | 1.a,1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –priroda i društvo / 2 sata** |
| METODE | Razgovor,demonstracija,usmeno izlaganje,čitanje i rad na tekstu,pisanje  crtanje,praktičan rad,igra |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni,frontalni |
| VREMENIK | | Travanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA  ISHODI UČENJA | | **Književnost:**  1. S.Škrinjarić:Plesna haljina žutog maslačka  - zapaziti osnovne etičke osobine lika(dobar-loš)  **Jezično izražavanje:**  2.Postavljanje pitanja i davanje odgovora  -slušati sugovornika, govoriti, poštovati pravila pristojnog komuniciranja |
| DIMENZIJA | | Ljudsko-pravna,društvena,kulturološka,ekološka |
| CILJNA GRUPA | | 1.a,1.b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –hrvatski jezik / 2 sata** |
| METODE | Razgovor,usmeno izlaganje,čitanje i rad na tekstu,pisanje,crtanje,igra |
| OBLICI RADA | Individualni,rad u paru,grupni,frontalni |
| VREMENIK | | Travanj,svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Zdenka Godinić, Adriana Taučer-Kukec |

**1.a razred**

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | We are friends |
| DIMENZIJA | društvena |
| ISHODI UČENJA | * pravilno izraziti emocije i pokazivati interes za emocije drugih * pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja |
| CILJNA GRUPA | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | rujan |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Božić i Nova godina – Merry Christmas! |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Opisati svoje običaje vezane uz božićne blagdane i usporediti ih s engleskima * Nabrajati kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju blagdana u Hrvatskoj i zemljama eng. govornog područja * Prihvaćati kulturološke razlike |
| CILJNA GRUPA | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA DONJA VOĆA**

**Jadranka Petrač**

**Šk.god. 2014./2015.**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja na nastavi NJEMAČKOG JEZIKA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Familie und Freunde**  Ninas Familie |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik imenuje i nabraja članove uže obitelji * Predstavlja članove obitelji prema modelu * Razvija slušanje s razumijevanjem, kao i pozitivan stav prema drugim učenicima * Koristi komunikacijske vještine * Aktivno sluša druge učenike |
| CILJNA GRUPA | 1.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Listopad 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Jahresuhr**  Ostern, Ostereier |
| DIMENZIJA | društvena i međukulturalna povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik koristi osnovne strukture na temu Uskrsa * Objašnjava običaje vezane uz Uskrs u Hrvatskoj, uspoređuje ih sa običajima u zemljama njemačkog govornog područja * Razvija vještinu uočavanja i prepoznavanja * Izražava vlastito mišljenje te potiče i ostale učenike na izražavanje mišljenja |
| CILJNA GRUPA | 1.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Ožujak 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**Hrvatski jezik 3 sata**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Književnost: glavni i sporedni likovi , bajka  Medijska kultura: filmska priča  Jezik: rečenice |
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -primijetiti važne pojedinosti o likovima: osnovne etičke osobine (npr. hrabar – kukavica, marljiv – lijen)  - razlikovati filmsku priče od ostalih vrsta  - pravilno uobličiti rečenice ,pazeći pritom na poredak riječi |
| CILJNA GRUPA | Učenici 2.a i b razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje |
| VREMENIK | Od siječnja do lipnja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dragica Hrgarek  Adriana Taučer-Kukec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**Matematika 1 sat**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Novac |
| DIMENZIJA | . Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | – svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja  – opisuje načine na koje uči, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć |
| CILJNA GRUPA | Učenici 2 razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad u paru, rad na didaktičkim materijalima , frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje |
| VREMENIK | siječanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dragica Hrgarek  Adriana Taučer-Kukec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**Priroda i društvo 3 sata**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Pravila i norme  Kulturni i zavičajni identitet  Održivi razvoj i lokalna zajednica |
| DIMENZIJA | Ljudsko pravna  Politička  Međukulturna  Ekološka |
| ISHODI UČENJA | pristojno se  ponašati u školi i izvan nje; mirno rješavati sukobe, međusobno se pomagati i poštovati;  upoznati prava i dužnosti učenika;  razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti,  očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike;  obilježiti blagdane i praznike u Republici Hrvatskoj; upoznati  tradicionalne običaje obilježavanja blagdana. |
| CILJNA GRUPA | Učenici 2.a i b razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje |
| VREMENIK | Od siječnja do lipnja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dragica Hrgarek  Adriana Taučer-Kukec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**Glazbena kultura 1 sat**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Pjevanje – narodne pjesme |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | -razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu  -razvijanje ljubavi prema zavičajnim , narodnim pjesmama |
| CILJNA GRUPA | Učenici 2. ab razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Pjevanje, slušanje |
| VREMENIK | Od siječnja do lipnja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dragica Hrgarek  Adriana Taučer-Kukec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Isus nas uči opraštati, ljubiti i moliti  (zlatno pravilo) |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | Učenik:  -objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  -razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi |
| CILJNA GRUPA | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno (vjeronauk)  Individualni rad, pisano i usmeno izražavanje |
| VREMENIK | veljača 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Krizmanić, vjeroučiteljica |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | U obitelji živimo jedni za druge  (roditelji, djeca) |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | Učenik:  -određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  -navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“ |
| CILJNA GRUPA | 2.razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno (vjeronauk)  Individualni rad, frontalni, pisano, usmeno i likovno izražavanje |
| VREMENIK | Travanj  2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Krizmanić, vjeroučiteljica |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**Izvanučioničke aktivnosti 10 sati**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Razgled izložbe Branka Težaka u vjeronaučnoj dvorani župnog ureda  Čišćenje okoliša škole  Susret s načelnikom  Posjet vatrogascima  Kino, kazalište, muzej itd. |
| DIMENZIJA | Ekološka, međukulturna, društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | – objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  – prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju  -uočavaju važnost DVD-a u mjestu i upoznaju se sa osnovnom vatrogasnom opremom  -uključuju se u rad ekipe djece u DVD-u  - usvajaju primjereno ponašanje u kinu, kazalištu , muzeju i ostalim kulturnim ustanovama |
| CILJNA GRUPA | Učenici 2 razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL |  |
| VREMENIK | od studenog do lipnja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dragica Hrgarek |
|  |  |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Die Schule beginnt**  Die Schule beginnt |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik razvija pozitivan stav prema školi * Gradi pozitivan stav prema školskim obvezama * Koristi vještinu nabrajanja, razgovora i učenja kroz igru |
| CILJNA GRUPA | 2.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Listopad 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Wie kommst du zur Schule?**  Wie kommst du zur Schule? |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik prepoznaje i izdvaja tražene informacije * Razvija točnost i preciznost u radu * Razvija tehniku logičnog zaključivanja * Aktivan u radu, potiče se na suradničko učenje |
| CILJNA GRUPA | 2.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Veljača 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

**2. a razred**

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | A new classmate |
| DIMENZIJA | Međukulturalna, društvena |
| ISHODI UČENJA | Shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugima  Prihvaćati nove učenike  Poštivati različitosti |
| CILJNA GRUPA | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | listopad |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Jingle bells! |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Opisati svoje običaje vezane uz božićne blagdane i usporediti ih s engleskima * Nabrajati kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju blagdana u Hrvatskoj i zemljama eng. govornog područja * Prihvaćati kulturološke razlike |
| CILJNA GRUPA | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

IZVEDBENI PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA

ODJEL: 3 A,B

ŠK. GODINA: 2014. /15.

NOSITELJ ODGOVORNOSTI: Ankica Belcar, Jasmina Miko

BROJ SATI:10 sati Sata razrednika

15 sati međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja

10 sati izvanučioničke nastave

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program Sata razrednika iz građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Etički kodeks naše škole  Biranje predsjednika razreda  Kućni red škole  Naša pravila i dogovori  Aktivnosti u moje slobodno vrijeme  Naša razredna pravila –Što ne želimo  Pravilnik o načinima , postupcima i elementima ocjenivanja  Posjet izložbi / u mjestu/ B.Težak:Voćanski motivi 1980. – 2014.  Kako uspješno učiti  Identitet i suživot  Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa  Komunikacijske vještine |
| DIMENZIJA | društvena, politička, ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska, kulturološka, ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi, identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi, objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu, identificira pravo koje je prekršeno, pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih uče, preuzima odgovornost za svoje postupke, određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost, utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna, obilježja kandidata, aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice, analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi, uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku, opisuje značajke identiteta svoga zavičaja, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti,  objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena, prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na radu, razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju, razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno i izvanučionički, rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja, , prezentacije, krtičko mišljenje |
| VREMENIK | rujan- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja / hrvatski jezik /**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Rasprava , M.N.Kramer:Kuća  Raspravljanje na zadanu temu, JI  Z.Balog: Voda u čaši |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska, ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila, poštovati tuđe mišljenje , znati izreći vlastito mišljenje.  -objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti,  -određuje načela dostojanstva svake osobe, pokazuje osnovne vještine komunikacije,  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika,  -navodi što je sloboda izražavanja / znanje i razumijevanje /zastupa svoje mišljenje ,  -objašnjava i navodi argumente za svoje mišljenje, uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim  komunikacijskim situacijama;  -ostvariti kraći samostalni govorni nastup  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja, prezentacije, krtičko mišljenje |
| VREMENIK | rujan- veljača |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja /priroda i društvo /**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Moje zavičaj u prošlosti  Moje mjesto u prošlosti  Gospodarstvo i kvaliteta okoliša |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, kulturološka, gospodarska, ekološko |
| ISHODI UČENJA | -upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja;  -istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora,  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  -uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje,  - uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i kvalitetom okoliša i prirodnim uvjetima,  - razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice,  -opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju u lokalnoj / globalnoj / sredini  -pokazuje osnovne vještine komunikacije, uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama; ostvariti kraći samostalni govorni nastup |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja, , prezentacije, krtičko mišljenje |
| VREMENIK | siječanj- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja /matematika/**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Pisano zbrajanje i oduzimanje troznamenkasti brojeva |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, kulturološka, gospodarska, ekološko |
| ISHODI UČENJA | -predlaže i sudjeluje u aktivnostima  -razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na  pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici  -razvoj osobnog identiteta  -razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost  -usvojene spoznaje primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne  životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada.  -pokazuje osnovne vještine komunikacije, uljudno i prikladno sudjelovati u svakodnevnim različitim dijaloškim komunikacijskim situacijama; ostvariti kraći samostalni govorni nastup |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja, prezentacije, krtičko mišljenje |
| VREMENIK | prosinac- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja /glazbena kultura /**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Narodna: Ja posijah repu / zavičajna/  A.Dedić:Kad bi svi ljudi na svijetu  M.Matanović:Proljeće u srcu |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, kulturološka, ekološka |
| ISHODI UČENJA | -predlaže i sudjeluje u aktivnostima  -razvoj osobnog identiteta  -razvijati pozitivnu sliku o sebi,jačati samopouzdanje, ustrajnost  -pokazuje osnovne vještine komunikacije  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih, identiteta te hrvatskoga, domovinskog identiteta  -uočiti utjecaj čovjeka na onečišćenje  -uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i kvalitetom okoliša i prirodnim uvjetima,  -objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice,opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju u lokalnoj / globalnoj / sredini, |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja |
| VREMENIK | siječanj- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja /likovna kultura /**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Oblikovanje na plohi – Točka i crta, crtanje  Oblikovanje na plohi – Boja – Modelacija modulacija, slikanje |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, kulturološka |
| ISHODI UČENJA | -pokazuje osnovne vještine komunikacije  -predlaže i sudjeluje u aktivnostima  -razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na  pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici  -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razvoj osobnog identiteta  -razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja |
| VREMENIK | siječanj- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja /tjelesno zdravstvena kultura /**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA /TEMA | Bacanja- Hvatanja –Hodanja-Penjanja – Kolutanja - Skakanja |
| DIMENZIJA | društvena, ljudsko – pravna dimenzija, kulturološka, |
| ISHODI UČENJA | -razvoj osobnog identiteta  -razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, ustrajnost  -shvatiti tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje,  -poštovanje pravila igre, poštovanje suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu,  -prihvatiti različitosti, prihvaćanje pobjede i poraza  -predlaže i sudjeluje u aktivnostima  -razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na  pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici  -razvoj osobnog identiteta  -pokazuje osnovne vještine komunikacije |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno , rad u paru, , frontalni, usmenog izlaganja |
| VREMENIK | rujan- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**Izvedbeni program Izvanučioničke nastave iz građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Posjet OPG Žmegač / uz Dan jabuka/  Posjet kazališnoj predstavi u HNK-a Varaždin  Obilježavanje Dana župe, posjet crkvi sv. Martina  Gledanje filma u Cinenstaru Varaždin  Posjet muzeju – razgled zavičajne zbirke u Gornjoj Voći  Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja, ekološka akcija  Sudjelovanje u čišćenju okoliša škole  Posjet i razgledavanje starog dijela grada Varaždina  Posjet DVD-u Donja Voća / promatranje ili sudjelovanje / u pokaznoj vježbi mladih vatrogasaca |
| DIMENZIJA | društvena, politička, ljudsko – pravna dimenzija, gospodarska, kulturološka, ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja  - preuzima odgovornost za svoje postupke, određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju;  - upoznati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja;  -istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora,  -opisuje značajke identiteta svoga zavičaja, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti,  -objašnjava vezu između rada uloženog u učenje i rezultata  -prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na radu,  - razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj«,  - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju, razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini. |
| CILJNA GRUPA | 3.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno i izvanučionički, rad u paru, djelatnosti na tekstu, frontalni, usmenog i pisanog izlaganja |
| VREMENIK | rujan- svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ankica Belcar, Jasmina Miko |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | **U zajedništvu otkrivamo tajne Božje dobrote**  (vjernost, poštenje, zajedništvo) |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | Učenik:  -objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika |
| CILJNA GRUPA | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno (vjeronauk)  Frontalni i individualni rad, usmeno i likovno izražavanje, rad s biblijskim tekstom |
| VREMENIK | Rujan 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Krizmanić, vjeroučiteljica |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Podijeli svoj kruh s gladnima  (činiti dobro, milostinja, dijeliti) |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | Učenik:  -objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu  -sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| CILJNA GRUPA | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno (vjeronauk)  Individualni i grupni rad, rad s biblijskim tekstom, pisano i usmeno izražavanje |
| VREMENIK | Svibanj 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Krizmanić, vjeroučiteljica |

**3. a razred**

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Božić i Nova godina – Merry Christmas! |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Opisati svoje običaje vezane uz božićne blagdane i usporediti ih s engleskima * Nabrajati kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju blagdana u Hrvatskoj i zemljama eng. govornog područja * Prihvaćati kulturološke razlike * Pjevati pjesmicu na engleskom j. |
| CILJNA GRUPA | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Robbie's friend |
| DIMENZIJA | Međukulturalna, društvena |
| ISHODI UČENJA | Razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe i prijatelja u razredu  Razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih osoba, ali i svog vlastitog |
| CILJNA GRUPA | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | lipanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Los! Die Schule beginnt!**  Auf dem Schulhof |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik razvija pozitivan stav prema drugim učenicima * Gradi pozitivan stav prema školi i obavezama * Koristi komunikacijske vještine * Aktivno sluša druge učenike |
| CILJNA GRUPA | 3.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Listopad 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Dora in Berlin**  Dora in Berlin |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik upoznaje glavni grad Njemačke, njegove znamenitosti i kulturne vrednote * Razvija vještinu slušanja s razumijevanjem, govora, uočavanja i prepoznavanja * Pravilno upotrebljava nove riječi u zadanoj situaciji |
| CILJNA GRUPA | 3.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Ožujak 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**RAZRED: IV.a**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE  Zajedno u četvrtom razredu  Životne vještine |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici  - koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba  - kontrolirati emocije  - aktivno slušati  - analizirati i izvoditi zaključke poštujući mišljenje drugih  - koristiti više izvora informiranja  - sudjelovati u istraživačkim projektima |
| CILJNA GRUPA | IV. ab razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Sat razrednika, 2 sata |
| VREMENIK | rujan, veljača |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irena Šipek, razrednica,  Jasmina Miko |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Izbori u razrednoj zajednici  Izbor predsjednika razreda  Posjet predsjedniku Općine  Zagreb – glavni grad RH  Simboli RH |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija |
| ISHODI UČENJA | * objasniti važnost izbornih pravila i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje preuzete dužnosti * imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti * opisati ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti * jasno iznijeti svoje ideje i stajališta o ulozi građana |
| CILJNA GRUPA | IV.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno: Hrvatski jezik, 2 sata  Sat razrednika, 2 sata,  Likovna kultura, 1 sat,  Izvanučionička nastava, 2 sata |
| VREMENIK | studeni, svibanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irena Šipek, razrednica  Jasmina Miko |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | PRAVILA I NORME  Kućni red škole  Etički kodeks  Naša razredna pravila  Dječja prava  SUZBIJANJE NEPRIHVATLJIVOG PONAŠANJA  Poželjna ponašanja  Mediji i sredstva ovisnosti  Računalo |
| DIMENZIJA | Ljudsko - pravna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | * objasniti osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * razlikovati pristrano od nepristranog odlučivanja * zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu * sudjelovati u određivanju pravila ponašanja u razredu |
| CILJNA GRUPA | IV. ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno:  Sat razrednika, 4 sata  Hrvatski jezik, 1 sat |
| VREMENIK | listopad, prosinac,veljača |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irena Šipek, razrednica  Jasmina Miko |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | ODRŽIVI RAZVOJ  Zaštita okoliša i održivi razvoj  Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada  Voda – uvjet života,  More  Prirodne posebnosti RH  Medijska kultura |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | -razlikovati pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi okoliš“  -koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u zajednici  -opisati postupke koji pridonose održivom razvoju  - iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - pruzeti odgovornost za osobno zdravlje i zagovarati stilove zdravog života  - štedjeti prirodne resurse  - razvrstavati otpad u kućanstvu i zbrinjavati ga na odgovoran način |
| CILJNA GRUPA | 4.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno: Hrvatski jezik, 1 sat  Priroda i društvo,3 sata  Sat razrednika, 2 sata  Izvanučionička nastava,3 sata- Škola u prirodi |
| VREMENIK | listopad,ožujak,travanj, svibanj, lipanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irena Šipek, Jasmina Miko |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | KULTURNI IDENTITET  Kulturno-povijesne znamenitosti RH  Borba za hrvatski jezik  Hrvatski jezik i zavičajni govor  Posjet kazalištu  Na izložbi fotografije |
| DIMENZIJA | Kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | -opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine  -objasniti da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje su u stalnoj interakciji  -aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i domovinu  - sudjelovati i pratiti kulturne događaje u zajednici |
| CILJNA GRUPA | IV.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno: Izvanučionička nastava – Škola u prirodi,3 sata  Priroda i društvo, 2 sata  Hrvatski jezik – izvanučionička nastava,1 sat  Likovna kultura- izvanučionička nastava, 1 sat |
| VREMENIK | rujan, listopad, ožujak, lipanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Irena Šipek, Jasmina Miko |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Poštuj roditelje i čuvaj dar života!  (roditelji i stariji, poštovanje; dar života, „ne ubij“) |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | Učenik:  - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit  pojedinca i zajednice  - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici |
| CILJNA GRUPA | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno (vjeronauk)  Frontalni rad, individualni rad, pisano i usmeno izražavanje |
| VREMENIK | Studeni 2014., 2 sata (blok sat) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Krizmanić, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Meine Sommerferien**  Eine Landkarte |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik usvaja nazive zemalja njemačkog govornog područja i njihovih glavnih gradova * Razvija sposobnost uočavanja na zemljopisnoj karti |
| CILJNA GRUPA | 4.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, demonstracija, mimika, igra, bojanje, slušanje, opisivanje  plenum, individualni rad, rad u skupinama |
| VREMENIK | Rujan 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Feste**  Ostern |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik ponavlja izraze vezane uz Uskrs * Uočava važnost poštivanja običaja i tradicije * Razvija pozitivan stav prema kulturi zemalja njemačkog govornog područja |
| CILJNA GRUPA | 4.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  pogađanje, nabrajanje, slušanje, pisanje, ispravljanje pogrešaka, čitanje  frontalni rad, rad u skupinama,rad u paru |
| VREMENIK | Ožujak 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Herzlichen Glückwunsch**  Geburtstag |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik pita i odgovara kad netko ima rođendan, opisuje proslavu * Zna napisati rođendansku pozivnicu * Zna pjevati pjesmicu *Geburtstagslied* i čestitati rođendan |
| CILJNA GRUPA | 4.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  slušanje, pisanje, čitanje, pjevanje, razgovor (dijalog)  frontalni rad, rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Svibanj 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

**4. a razred**

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | What's your address? |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | Učenik će znati napisati napisati svoju adresu i adresu primatelja  Uočiti razliku između pisanja adresa u hrv. I eng. jeziku  Poštovati različitosti među kulturama  Znati pravilno ispuniti kovertu |
| CILJNA GRUPA | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | studeni |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Festivals |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Opisati svoje običaje vezane uz razne blagdane i usporediti ih s engleskima * Nabrajati kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju blagdana u Hrvatskoj i zemljama eng. govornog područja * Prihvaćati kulturološke razlike |
| CILJNA GRUPA | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Božićne tradiciske pjesme |
| SVRHA | **Učenici će prepoznati tipične božićne pjesme i tradicionalne hrvatske božićne pjesme , ; lijepo otpjevati pjesme uz klavir ili instrumentalnu pratnjui slušno prepoznati tradiciske božićne pjesme; izraziti dojmove o doživljaju tradiciske glazbe Hrvatske ,opisati značenje Božića i božićnih obićaja.**  **.** |
| ISHODI UČENJA | Učenik će uočiti i razumjeti bogatstvo božićnih pjesama estetsku vrijednost i raznolikost, te utjecaj tradicije na ,obilježavanje Božićau obiteljima i pjevanje Božićnih pjesama u domovima pjesmu,te prepoznati .LIJEPO OTPJEVATI PJESMU I RAZUMJETI SADRŽAJ I ZNAČENJE PJESME |
| CILJNA GRUPA | 4a,4b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** pjevanja,sviranja plesanja,slušanja,analiziranja ,demonstracije ,razgovora.  **Oblici rada**: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima |
| VREMENIK | Prosinac 2014 |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biserka Kihas |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Decimalni brojevi |
| **Svrha** | | Jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja |
| **Ishodi strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA** | | -Izračunati potrebnu količinu novca za kupnju neke robe  -Prepoznati isplativost kupnje većih pakiranja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Postaviti problemski zadatak iz svakodnevnog života. Učenici zajednički istražuju moguće načine rješavanja zadatka, analiziraju problemski zadatak koristeći se stečenim znanjem iz matematike te diskutiraju o načinu njegova rješavanja. Razgovarati s učenicima o načinima štednje na proizvodima koji se u dućanima prodaju po sniženim cijenama te na što valja obratiti pozornost pri kupnji proizvoda koji su pakirani u manja pakiranja. |
| **Ciljna grupa** | | V.a, V.b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - matematika |
| **Metode i oblici rada** | * grupni i individualni rad * vježbanje zadataka   metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, kritičko promišljanje i rasprava |
| **Resursi** | | -nastavni listići |
| **Vremenik** | | Tijekom obrade nastavne cjeline Decimalni brojevi |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema |
| **Nositelj odgovornosti** | | Amila Kačarević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Racionalni brojevi – zbrajanje , oduzimanje, množenje , dijeljenje |
| **Svrha** | | Važnost racionalnog trošenja novca, gospodarenje novcem, istražiti i riješiti problem ušteda |
| **Ishodi strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA** | | -izrađuje proračun troškova i računa troškove  -razlikuje vrste proračuna- osobni, obiteljski, gradski, županijski i državni  -prihvaća pravila rada u grupi, donosi zaključke, povezuje s primjerima iz vlastitog života |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenike podijeliti po grupama. Svaka grupa bit će jedna obitelj. Po grupama će dobiti troškove- račune i primanja. Izrađivat će obiteljski proračun(moraju namiriti račune i unutar obitelji zadovoljiti mjesečne potrebe pojedinih članova u obitelji ( npr. sinu trebaju cipele.)Učenici će raspravom, dogovorom, kalkulacijama tražiti načine racionalnog trošenja novca i predlagati različita rješenja. Podatke će prikazati tablicom i analizirati podatke o troškovima u svojoj obitellji. |
| **Ciljna grupa** | | VI. a, b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – matematika |
| **Metode i oblici rada** | Rad u grupi – identifikacija problema, prikupljanje i obrada podataka, rješavanje problema i prezentiranje obrađenog, metoda usmenog izlaganja, razgovora, rasprava |
| **Resursi** | | -listići i računi |
| **Vremenik** | | Ožujak 2015.- 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | | Način obrađenih podataka, prezentacijske vještine, idejna rješenja problema |
| **Nositelj odgovornosti** | | Amila Kačarević |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Jednostavni kamatni račun |
| **Svrha** | | Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog pr0računa te planiranje raspolaganja novcem. |
| **Ishodi strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA** | | Učenik će :   * Objasniti načine financijskog planiranja , upravljanja financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost * Navesti što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, racionalno upravljanje novcem i dobrima * Voditi i modelirati rad grupe, usklađivati i oblikovati zaključke, izvješćivati o njima |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Koristeći situaciju iz svakodnevnog života ( kredit za stan, režije, prehrana) ponoviti pojmove glavnica, kamatna stopa, kamate, postotak, osnovna vrijednost, postotni iznos. Analizirati dobivene podatke i izvesti zaključke. |
| **Ciljna grupa** | | VII. a, b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno – matematika |
| **Metode i oblici rada** | * grupni i individualni rad * vježbanje zadataka * metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, kritičko promišljanje i rasprava |
| **Resursi** | | -nastavni listići |
| **Vremenik** | | studeni, 2014. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anamaria Bagarić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Valjak, ambalaža, poduzetništvo |
| **Svrha** | | Svijest o iskoristivosti materijala |
| **Ishodi strukturne dimenzije građanske kompetencije: GOSPODARSKA I DRUŠTVENA DIMENZIJA** | | Učenik će:  -Razumjeti izračun površine ambalaže  - Znati odrediti najisplativiji oblik pakiranja koji bi donosio i najveću uštedu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Izračunati potreban materijal za izradu ambalaže potrebne za pospremanje pet loptica za tenis i izračunati potreban materijal za izradu ambalaže potrebne za pospremanje jedne loptice za tenis.  Usporediti dobivene rezultate i izračunati uštedu na materijalu. |
| **Ciljna grupa** | | VIII.a, VIII.b |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno - matematika |
| **Metode i oblici rada** | * grupni i individualni rad * vježbanje zadataka   -metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, kritičko promišljanje i rasprava |
| **Resursi** | | -nastavni listići |
| **Vremenik** | | svibanj |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja** | | Ostvareni riješeni zadaci, prezentacijske vještine i idejna rješenja problema |
| **Nositelj odgovornosti** | | Anamaria Bagarić, Amila Kačarević |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Pavao Pavličić: Dori Krupićevoj |
| DIMENZIJA | Pokazivati privrženost očuvanju živih bića, te prirodnoga i kulturnoga bogatstva Republike Hrvatske |
| ISHODI UČENJA | Učenik će: razvijati svijest o potrebi očuvanja materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine hrvatskoga naroda |
| CILJNA GRUPA | 8.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni |
| VREMENIK | prosinac 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Narodna: Hasanaginica |
| DIMENZIJA | Razumjeti da je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih I društvenih odnosa. Rabiti vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada i suradnje |
| ISHODI UČENJA | Učenik će razvijati svijest o potrebi međusobne komunikacije u obitelji i o važnosti uzajamnoga poštovanja među suprožnicima. |
| CILJNA GRUPA | 8.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni, rad u skupini |
| VREMENIK | svibanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | August Šenoa: Kameni svatovi |
| DIMENZIJA | Etički djelovati i razvijati osjećaj solidarnosti prema društveno isključenima |
| ISHODI UČENJA | Učenik će biti potaknut na razmišljanje o općeljudskim slabostima, osvijestiti predrasude prema drugima i drugačijima po različitim osnovama, uvidjeti da vlastiti trud i rad donose uspjeh, osvijestiti važnost ljubavi u životu svakoga čovjeka, razvijati kulturu slušanja. |
| CILJNA GRUPA | 6.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni, rad u paru |
| VREMENIK | siječanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Josip Kozarac: Moj djed |
| DIMENZIJA | Pokazivati privrženost uzajamnome razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti |
| ISHODI UČENJA | Učenik će osvijestiti da je starijima potrebna pomoć i posebna skrb, razvijati pozitivena odnos prema starijima, uočiti bogatstvo jezika upoznajući zavičajne izreze. |
| CILJNA GRUPA | 6.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni, rad u skupini |
| VREMENIK | ožujak 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Sofoklo: Antigona |
| DIMENZIJA | Procjenjivati vlst prema tome koliko štiti interese građana |
| ISHODI UČENJA | Učenik će osuditi nepravdu, njegovati humane odnose među ljudima, razvijati etičke osobine. |
| CILJNA GRUPA | 7.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni |
| VREMENIK | svibanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Dobriša Cesarić: Balada iz predgrađa |
| DIMENZIJA | Razumjeti značenje prava na primjereni životni standard I prava na socijalnu sigurnost. |
| ISHODI UČENJA | Učenik će biti potaknut na razmišljanje o socijalnim razlikama u društvu, razvijati stav o uvažavanju ljudi bez obzira na drštveni status, osvijestiti važnost brige za druge te razvijati socijalnu osjetljivost prema potrebitima. |
| CILJNA GRUPA | 7.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni, rad u paru |
| VREMENIK | siječanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Vlatko Šarić: Čelična stupica |
| DIMENZIJA | Razvijati svijest o zaštićenim životinjskim vrstama u Hrvatskoj I o pravima životinja. |
| ISHODI UČENJA | Učenik će razvijati želju i osjećaj brige za zaštićene životinjske vrste, spoznati osjećaj odgovornosti prema životinjama, etički djelovati, poticati humane odnose. |
| CILJNA GRUPA | 5.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni, rad u skupini |
| VREMENIK | veljača 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Petar Preradović: Rodu o jeziku |
| DIMENZIJA | Razvijati hrvatski domovinski identitet |
| ISHODI UČENJA | Učenik će osvijestiti važnost njegovanja materinskoga jezika, osvijestiti važnost poznavanja povijestiti vlastitoga naroda i povijesti materinskoga jezika |
| CILJNA GRUPA | 5.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik (književnost)  Čelni, pojedinačni |
| VREMENIK | ožujak 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Dubravka Tuđan, Marijana Švetak |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA DONJA VOĆA**

**Jadranka Petrač**

**Šk.god. 2014./2015.**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja na nastavi NJEMAČKOG JEZIKA po razredima**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Abenteuer Ferien**  Das ist unser Feriencamp |
| DIMENZIJA | Međukulturalna povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik se upoznaje s ljetnim kampom za djecu u zemljama njemačkog govornog područja * Istražuje postoje li takvi kampovi u Hrvatskoj * Izražava mišljenje o ljetnim kampovima za djecu |
| CILJNA GRUPA | 5.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  slušanje, čitanje, pisanje, istraživanje  frontalni rad, rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Rujan 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Unsere Phantasiewelt**  Valentinstag |
| DIMENZIJA | društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik se prisjeća legende o sv. Valentinu i saznaje nešto novo * Izražava svoj stav naspram ljubavi * Piše ljubavne stihove na njemačkom jeziku (vođeno kreativno pisanje) |
| CILJNA GRUPA | 5.ab |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  slušanje, pisanje, kreativno izražavanje  rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Veljača 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Mein Sommer**  Zu Hause ist es nie langweilig |
| DIMENZIJA | Međukulturalna povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik zna navesti najvažnije znamenitosti Berlina * Snalazi se u novim situacijama, koristi novi vokabular, nadopunjuje stari * Stječe vještinu razumijevanja i primjenjuje novostečeno znanje |
| CILJNA GRUPA | 6.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, rad na tekstu, rješavanje zadataka  frontalni rad, rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Rujan 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Unsere Welt von Idolen**  Mein absolutes Idol |
| DIMENZIJA | Međukulturalna i društvena povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik razvija govorne vještine, vještinu slušanja s razumijevanjem * Upoznaje neke njemačke povijesne ličnosti i njihove izume/otkrića * Istražuje o tim ličnostima |
| CILJNA GRUPA | 7.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, rad na tekstu, tumačenje, rasprava, istraživanje, izrada prezentacije  rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Studeni 2014., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA TEMA/JEDINICA | **Jungs und Mädchen**  Wer kann besser Geschichte? Deutsche Erfinder |
| DIMENZIJA | Međukulturalna povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik uči riječi vezan uz poznate njemačke osobe (umjetnike, znanstvenike, glazbenike) * Razvija govorne vještine * Izražava svoj stav prema nekim pozitivnim i negativnim karakternim karakteristikama * Upoznaje njemačku glazbu, posebice *Falca* |
| CILJNA GRUPA | 7.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | međupredmetno – njemački jezik  razgovor, rad na tekstu, tumačenje, igra, izražavanje, pjevanje  rad u skupinama,rad u paru, individualni rad |
| VREMENIK | Ožujak 2015., 1 sat |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Jadranka Petrač |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Christmas /  Blagdani |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - kulturološka i interkulturna kompetencija |
| CILJNA GRUPA | 5. a razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno- engleski jezik**  razgovor, pisanje, slušanje, pjevanje, rad na nastavnim listićima,  individualan rad, rad u grupi |
| VREMENIK | prosinac, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Christmas card exchange /  Blagdani ( Božić ) |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - kulturološka i interkulturna kompetencija |
| CILJNA GRUPA | 5.b ( 2 sata ) |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno- engleski jezik**  razgovor, izrada čestitaka, pisanje,  individualan rad, rad u grupi |
| VREMENIK | studeni, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Making people aware /  Zdrav život i okoliš |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš  - moći će dati pozitivne primjere odosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića  - isticat će važnost pojedinca za održiv razvoj  - učenici će sami biti primjer drugima |
| CILJNA GRUPA | 6.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik**  Čitanje, razgovor,slušanje, izrada plakata, individualni rad, rad u grupi, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka |
| VREMENIK | travanj, 2015. ( 2 sata ) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**6.b razred**

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Merry Christmas! |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Opisati svoje običaje vezane uz božićne blagdane i usporediti ih s engleskima * Nabrajati kulturološke razlike koje postoje u obilježavanju blagdana u Hrvatskoj i zemljama eng. govornog područja * Prihvaćati kulturološke razlike |
| CILJNA GRUPA | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | prosinac |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Our trip to London |
| DIMENZIJA | međukulturalna |
| ISHODI UČENJA | * Upoznati znamenitosti Londona * Usporediti London i Zagreb kao glavne gradove * Prihvaćati kulturološke razlike |
| CILJNA GRUPA | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – engleski jezik |
| VREMENIK | travanj |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Sandra Ljubljanović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Making people aware /  Zdrav život i okoliš |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš  - moći će dati pozitivne primjere odosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića  - isticat će važnost pojedinca za održiv razvoj  - učenici će sami biti primjer drugima |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik**  Čitanje, razgovor, slušanje, individualni rad, rad u grupi, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka |
| VREMENIK | travanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Jobs /  Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija  Ljudsko – pravna dimenzija  Gospodarska dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - definira i opisuje zanimanja  - osvjestiti pravo ljudi na rad i razvoj kompetencije  -iskazuje sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta u procesu donošenja odluka o vlastitom napredovanju  - prepoznaje i izražava vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja |
| CILJNA GRUPA | 8. b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik**  Čitanje, razgovor, slušanje, individualni rad, rad u paru, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka, pisanje molbe za posao |
| VREMENIK | svibanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Bullying /  Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada  - određuje što je i koju ulogu ima dijalog i pregovaranju u upravljanju sukobima  -opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije  - iskazuje solidarnost i pruža pomoć |
| CILJNA GRUPA | Učenik D.Skok |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik**  Čitanje, razgovor, slušanje, individualni rad,, kritičko promišljanje, donošenje zaključaka, rješavanje problematičnih situacija |
| VREMENIK | rujan, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Climate change /  Svijet oko nas |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  -određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  -opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živog bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| CILJNA GRUPA | Učenik D. Skok |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik**  Čitanje, razgovor, slušanje, individualni rad, istraživanje,  kritičko promišljanje, donošenje zaključaka |
| VREMENIK | ožujak, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za prirodu**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Čovjek- biološko biće i dio društvene zajednice  Čovjekove životne potrebe |
| DIMENZIJA | Ljudsko- pravna dimenzija  Politička dimentija  Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu ( pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti i talenata) * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik |
| CILJNA GRUPA | 5.a i 5. b razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Učionička nastava   * metoda usmenog izlaganja * metoda razgovora * grupni rad |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Milena Šengula |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Korist od šuma |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu * sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole i zajednice * svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH |
| CILJNA GRUPA | 6.a i 6. b razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – priroda  Rad u grupama, individualni rad, frontalni rad, rad na tekstu, izlaganje, praktičan rad, demonstracija |
| VREMENIK | Listopad, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Končevski |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Korist od mora i kopnenih voda |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * uočava, raspravlja i zaključuje o koristima koje nam pružaju more i kopnene vode te važnosti očuvanja istih * sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole i zajednice * svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH |
| CILJNA GRUPA | 6.a i 6 .b razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – priroda  Rad u grupama, individualni rad, frontalni rad, rad na tekstu, izlaganje, praktičan rad, demonstracija |
| VREMENIK | Travanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Valentina Končevski |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za kemiju**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | VODA |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice * prati zbivanja u okolišu i vrši samostalne aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj sredini * određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva na okoliš |
| CILJNA GRUPA | 7.ab razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – kemija  Rad u paru, rad na tekstu, frontalni, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Željkica Hanžek-Paska |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNE JEDINICE /TEME** | * Gljive mog kraja * Ugroženost i zaštita vodozemaca u Hrvatskoj * Branimo se od bolesti |
| **DIMENZIJE** | * Ekološka dimenzija * Društvena dimenzija |
| **ISHODI UČENJA** | * Uočiti, raspraviti i zaključiti o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu * Upoznati se s uzrocima nestanka vodozemaca u Hrvatskoj * Prepoznati i opisati štetna djelovanja koja utječu na ugroženost vodozemaca * Razumijeti važnost vodozemaca te razviti strategiju njihove zaštite * Uočiti, raspraviti i zaključiti o adekvatnoj njezi prilikom uboda člankonožaca (komaraca) * Razumijeti važnost očuvanja i zaštite prirode te razviti osjećaj brige za svoje zdravlje |
| **CILJNA GRUPA** | * 7. razred osnovne škole |
| **NAČIN PROVEDBE/MODEL** | * Međupredmetno – biologija * **Metode rada:** izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad * **Oblici rada:** individualni, frontalni, rad u grupi |
| **VREMENIK** | * Gljive – prosinac, 2014. * Branimo se od bolesti – siječanj, 2015. * Ugroženost i zaštita vodozemaca u Hrvatskoj – veljača, 2015. |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | * Učiteljica biologije - Mateja Smiljanec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNE JEDINICE /TEME** | * Prevencija rizičnih ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti * Prehrana i zdravlje * Istraživanje u biologiji |
| **DIMENZIJE** | * Ekološka dimenzija * Društvena dimenzija |
| **ISHODI UČENJA** | * Objasniti pojam ovisnosti * Razlikovati i opisati kratkotrajne i dugotrajne posljedice ovisnosti na zdravlje * Navesti opasnosti i štete koju ovisnost donosi pojedincu, obitelji i društvu * Razumijeti važnost i utjecaj zdrave prehrane na zdravlje čovjeka * Istraživanjem vlastitih prehrambenih navika, učenici će moći zaključiti o kvaliteti svoje prehrane te razviti načine kako se treba zdravo hraniti * Razumijeti važnost zauzimanja za zdrave životne navike i stajališta o vrijednosti življenja te prepoznavanja i izbjegavanja rizičnih situacija |
| **CILJNA GRUPA** | * 8. razred osnovne škole |
| **NAČIN PROVEDBE/MODEL** | * Međupredmetno – biologija * **Metode rada:** izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, metoda istraživanja * **Oblici rada:** individualni, frontalni, rad u grupi |
| **VREMENIK** | * Ovisnosti – prosinac, 2014., siječanj, 2015. * Prehrana i zdravlje – travanj, 2015. * Istraživanje u biologiji – svibanj, 2015. |
| **NOSITELJ ODGOVORNOSTI** | * Učiteljica biologije - Mateja Smiljanec |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Voda na kopnu  Prirodna bogatstva i očuvanje okoliša |
| DIMENZIJA | Ekološka |
| ISHODI UČENJA | Prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet  Obrazložiti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka.  Obrazložiti važnost pravilnog odlaganja otpada |
| CILJNA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Ožujak, 2015. godina  Svibanj, 2015. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Različitost ljudi |
| DIMENZIJA | Međukulturna |
| ISHODI UČENJA | Nabrojiti glavne rasne skupine i svjetske vjere, imenovati svjetske jezike i obrazložiti njihovu važnost |
| CILJNA GRUPA | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Rujan, 2014. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Međunarodne organizacije |
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Navesti osnovna načela Konvencije o dječjim pravima Objasniti svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu. |
| CILJNA GRUPA | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Rujan, 2014. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Skandinavske države  Ostale države Istočne Europe |
| DIMENZIJA | Zaštita okoliša i održivi razvoj |
| ISHODI UČENJA | Razumije značenje i važnost prava na okoliš, brine o očuvanju okoliša  Određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš |
| CILJNA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. godina  Svibanj, 2015. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Stanovništvo Europe |
| DIMENZIJA | Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima |
| CILJNA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Listopad, 2014. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Hrvatska i svijet |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  Opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin |
| CILJNA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Strukture stanovništva Hrvatske |
| DIMENZIJA | Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj |
| CILJNA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – geografija |
| VREMENIK | Prosinac, 2014. godina |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Silvija Mađar |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 5. Atenska demokracija |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik će – objasniti što je demokracija * Objašnjavati odakle pravo i obaveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * Navodi razloge ograničavanja demokracije u Grčkoj * Objašnjava što je demos i zakonodavci * Povezuje gradivo sa načinom života u Republici Hrvatskoj |
| CILJNA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Siječanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 8. Republika i Carstvo |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik će – objasniti što je demokracija * Objašnjavati odakle pravo i obaveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * Objašava razliku između republike i carstva * Zna imenovati predstavnike republike i monarhije načina na koji dolaze na vlast * Povezuje gradivo sa načinom života u Republici Hrvatskoj * Imenuje nositelje vlasti u Starom Rimu: senat, konzul, diktator |
| CILJNA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Ožujak 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 4. Europa i islamski svijet: dodiri suprotnosti |
| DIMENZIJA | Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik će – objasniti što je identitet * Objašnjavati značenje kulturnog identiteta * Opisuje u čemu se sastoj interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj * Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, vjerskoj toleranciji * Objašnjava pojmove : islam, križarski ratovi, arapska kultura |
| CILJNA GRUPA | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Prosinac 2014. I Siječanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 11. Europa u doba baroka |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik će – objasniti što je demokracija * Objašnjavati odakle pravo i obaveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * Objašava razliku između republike i carstva * Zna imenovati predstavnike republike i monarhije načina na koji dolaze na vlast * Navodi razloge ograničavanja demokracije u parlamentarnoj i apsolutističkoj monarhiji * Povezuje gradivo sa načinom života u Republici Hrvatskoj |
| CILJNA GRUPA | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Svibanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 8. Hrvatska u sklopu Habsburške monarhije (Austro-Ugarska) u drugoj polovici 19. st. i početkom 20. stoljeća |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenik će – objasniti što je demokracija * Objašnjavati odakle pravo i obaveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti * Objašava što je politička stranka * Opisuje tipove političkih stranaka * Navodi političke stranke u Hrvatskoj * Objašnjava što je Sabor |
| CILJNA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Veljača 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 10. Društvo, kultura i promjene u svakodnevnom životu u drugoj polovici 19. st. i na početku 20. st. |
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Učenik će – opisati borbu za ženska prava te postupno mijenjanje položaja žena   * Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom * Obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa * Istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca, jesu li znatno češće žrtve obiteljskog nasilja i samohrani roditelj |
| CILJNA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Travanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Tema 6. Drugi svjetski rat. |
| DIMENZIJA | Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Učenik će – objasniti pojmove: holokaust, genocid, koncentracijski sabirni logori, antifašistička koalicija, totalni rat, žrtve i masovna pogubljenja na području Hrvatske. Obrazovna postignuća: procijeniti savezničke konferencije i političke dogovore te utjecaj totalnog rata na civilno stanovništvo: posebice stradanje ljudi iz ideoloških, političkih, vjerskih, rasnih i nacionalnih razloga i svakodnevicu u ratu; obrazložiti i navesti primjere holokausta; procijeniti ustaški režim i osuditi politiku terora nad građanima (posebno Srbima, Židovima i Romima), rasne zakone i koncentracijske logore –Jasenovac; procijeniti ulogu ZAVNOH-a i njegove odluke; obrazložiti i osuditi masovna pogubljenja civilnog stanovništva na kraju Drugoga svjetskog rata. |
| CILJNA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- povijest  Rad u grupi, paru, frontalni rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje. |
| VREMENIK | Siječanj, veljača 2015.  2 školska sata |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja sro**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | KOMUNIKACISKE VJEŠTINE |
| SVRHA | **razvijati sposobnost aktivnog slušanja**  **razvijati sposobnost prepoznavanja emocija**  **razvijati sposobnost parafraziranja**  **osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije** |
| ISHODI UČENJA | Naučiti otvoreno komunicirati  Usvojiti metodu nenasilnog rješavanja sukoba  Vježbati komunikaciske vještine  Poticati iskazivanje vlastitih stavova  Poštivati drugačije mišljenje |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | SIJEČANJ |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Glazbeni folklor-pjesma Moja diridika |
| SVRHA | Pjevanjem,sviranjem,plesomi izraziti obilježja tradiciske glazbe Slavonije  Uočiti specifičnost i bogatstvo tradiciske glazbe |
| ISHODI UČENJA | **Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma. Učenik će znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i slušanim glazbenim primjerima, moći će prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala.** |
| CILJNA GRUPA | 5a,5b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** pjevanja,sviranja plesanja,slušanja,analiziranja ,demonstracije i poučavanja.  **Oblici rada**: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima |
| VREMENIK | Veljača 2015 |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biserka Kihas |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | TRADICISKA GLAZBA HRVATSKOG ZAGORJA |
| SVRHA | Aktivnim pjevanjem,sviranjem,plesomi izraziti obilježja tradiciske glazbe Hrvatskog Zagorja  Uočiti specifičnost i bogatstvo tradiciske glazbe |
| ISHODI UČENJA | Učenik će razumjeti osjećaj za tradiciju,različitost u tradiciji,prihvačenje te različitosti,uočiti bogatstvo,estetske i kulturne navike pojedinih regija i poštivati tradiciju svih naroda  **Učenik će moći odrediti kojoj hrvatskoj regiji pripada narodna pjesma, znati informativno o glazbalima, plesovima, nošnjama i na slušanim glazbenim primjerima, moći će prepoznati kojem dijelu Hrvatske pripadaju pojedine pjesme, nošnje i glazbala.** |
| CILJNA GRUPA | 6a,6b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno glazbena kultura  **Metode:** pjevanja,sviranja ,slušanja,analiziranja ,demonstracije i poučavanja i analiziranja.  **Oblici rada**: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima |
| VREMENIK | OŽUJAK 2015 |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biserka Kihas |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | FOLKLORNA GLAZBA |
| SVRHA | **Učenik će prepoznati tipična glazbala , pjesme i plesove folklorne regije; moći će otpjevati narodni napjev i slušno prepoznati narodne plesove folklorne regije; izraziti dojmove o doživljaju tradiciske glazbe.** |
| ISHODI UČENJA | Učenik će uočiti i razumjeti bogatstvo folklora estetsku vrijednost i raznolikost, te utjecaj folklora na umjetničku,domoljubnu pjesmu,te prepoznati narodne napjeve u pop.glazbi |
| CILJNA GRUPA | 7a,7b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** pjevanja,sviranja plesanja,slušanja,analiziranja ,demonstracije ,razgovora.  **Oblici rada**: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima |
| VREMENIK | SIJEČANJ 2015 |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biserka Kihas |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**GLAZBENA KULTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | FOLKLORNA GLAZBA |
| SVRHA | **Učenik će prepoznati tipična glazbala , pjesme i plesove folklorne regije; moći će otpjevati narodni napjev i slušno prepoznati narodne plesove folklorne regije; izraziti dojmove o doživljaju tradiciske glazbe.** |
| ISHODI UČENJA | Učenik će moći otjevati tradiciske pjesme iz različitih regija Hrvatske ,slušno prepoznati folklornu regiju, otpjesati jednostavni ples ,uočiti i razumjeti bogatstvo folklora estetsku vrijednost i raznolikost, te utjecaj folklora na umjetničku,domoljubnu pjesmu,te prepoznati narodne napjeve u pop.glazbi |
| CILJNA GRUPA | 8a,8b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** pjevanja,sviranja plesanja,slušanja,analiziranja ,demonstracije ,razgovora.  **Oblici rada**: skupni, individualni, frontalni, rad u parovima |
| VREMENIK | SVIBANJ 2015 |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biserka Kihas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Ploha - Redefinicija plohe Gospodarska dimenzija** | |
| CILJ | | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. | |
| ISHODI | |  Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)   Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj   Opirati se pomodnim reklamnim porukama | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slika ljudi plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. | |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. | |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel) | |
| VREMENIK | | 2 školska sata u ožujku 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuda na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. | |
| TROŠKOVNIK | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Danko Merin, prof likovne kulture | |

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA, LIKOVNA KULTURA**

**5 RAZRED**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje Međukulturna dimenzija** | |
| CILJ | | *Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.* | |
| ISHODI | | * objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije*  * opisivati najvažnija obilježja hrvatske vedinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu* | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | *Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvadaju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajudi trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.* | |
| CILJANA GRUPA | | *6. razred* | |
| NAČIN PROVEDBE | *MODEL* | | ***Međupredmetno - likovna kultura*** |
| METODE I OBLICI RADA | | *Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.* | |
| RESURSI | | *Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)* | |
| VREMENIK | | *2 školska sata u listopadu 2014.* | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | *Postignuda na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.* | |
| TROŠKOVNIK | | *-* | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | *Danko Merin, prof likovne kulture* | |

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA, LIKOVNA KULTURA**

**6 RAZRED**

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA, LIKOVNA KULTURA**

**7 RAZRED**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 122 NAZIV DIMENZIJA | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija** | |
| CILJ | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod | |
| ISHODI | |  opisivati trošenje na racionalan način vodedi računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti   pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija   pokazati etičan odnos prema novcu | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajudi ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. | |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. | |
| RESURSI | | Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. | |
| VREMENIK | | 2 školska sata u ožujku 2015. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. | |
| TROŠKOVNIK | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Danko Merin, prof likovne kulture | |

**8 RAZRED. a, šk. god. 2014./2015.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENZIJA GOO-a** | **TEMA GOO-a** | **MJESEC** | **PREDMET** | **BROJ SATI** |
| LJUDSKO-PRAVNA  DIMENZIJA | prepoznati stereotipe, predrasude i diskriminatorno ponašanje kod sebe i drugih |  | Likovna kultura |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| POLITIČKA  DIMENZIJA | koji su modeli demokracije |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| DRUŠTVENA DIMENZIJA |  | veljača |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| MEĐUKULTURALNA  DIMENZIJA | navesti materijalnu i nematerijalnu hrvatsku kulturnu baštinu upisanu u UNESCO-vu svjetsku baštinu |  |  |  |
| što je kulturološka globalizacija (globalna kolonizacija kroz masovne medije) i njezin učinak na pojedinca kroz masovnu kulturu, kulturnu industriju, popularnu kulturu i sl.  - inovativnim projektima pridonosi očuvanju kulturološke različitosti u svijetu i očuvanju održivog razvoja |  |  |  |
|  |  |  |  |
| GOSPODARSKA  DIMENZIJA |  | svibanj |  | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| EKOLOŠKA DIMENZIJA |  |  |  |  |
| važnost čuvanja prirodnog nacionalnog bogatstva u RH (more, rijeke, obala, šume idr.) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **UKUPNO:** | | | | **2** |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja – 5.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | –Internet, Elektronička pošta |
| DIMENZIJA | Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| ISHODI UČENJA | * Razvijati svijest i samokontrolu emocija da ne reagiraju na provokativna ponašanja i situacije * Važnost lijepog ponašanja na internetu, ali i općenito * Pozitivno korištenje interneta, u svrhu razvoja građanskih vrijednosti kod učenika * Učenike upoznati sa pravima i odgovornostima * Razvijati učeničke sposobnosti sudjelovanja u društvu kao informiranih i odgovornih građana |
| CILJNA GRUPA | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad na računalu, rad u grupi, frontalni |
| VREMENIK | Svibanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Natalija Hrgarek |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja – 6.razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Internet – „Dan sigurnijeg interneta“ - obilježavanje  U veljači svake godine |
| DIMENZIJA |  |
| ISHODI UČENJA | * Upoznati učenike s opasnostima kojima su izloženi koristeći internetske usluge i servise – društvne mreže (Facebook, Twiter), chat, e-poštu * Važnost lijepog ponašanja na internetu, ali i općenito * Pozitivno korištenje interneta, u svrhu razvoja građanskih vrijednosti kod učenika * Učenike upoznati sa pravima i odgovornostima * Razvijati učeničke sposobnosti prepoznavanja opasnih situacija i pravilnog reagiranja na njih |
| CILJNA GRUPA | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad na računalu, rad u grupi, frontalni |
| VREMENIK | Veljača , 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Natalija Hrgarek |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja – 7 razred**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | -Excel – proračunske tablice – praktična primjena za upravljanje kućnim budžetom |
| DIMENZIJA | Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima |
| ISHODI UČENJA | * Učenike upoznati sa pravima i odgovornostima * Razvijati učeničke sposobnosti sudjelovanja u društvu kao informiranih i odgovornih građana |
| CILJNA GRUPA | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad na računalu, rad u grupi, frontalni |
| VREMENIK | Siječanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Natalija Hrgarek |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Internet |
| DIMENZIJA | Internetska dimenzija |
| ISHODI UČENJA | * Važnost lijepog ponašanja na internetu, ali i općenito * Pozitivno korištenje interneta, u svrhu razvoja građanskih vrijednosti kod učenika * Učenike upoznati sa pravima i odgovornostima * Razvijati učeničke sposobnosti sudjelovanja u društvu kao informiranih i odgovornih građana |
| CILJNA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad na tekstu, rad u grupi, frontalni |
| VREMENIK | Svibanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Maja Sever |

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz  zavičajnoga područja |
| DIMENZIJA | Međukulturna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples  - kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura  - poštuje kulturne različitosti  - osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog  Očuvanja |
| CILJNA GRUPA | 5 a, 5 b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno - TZK |
| VREMENIK | Veljača, 2015 ( 2 sata) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlado Plantak prof. TZK |

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Igre: Mini odbojka 3:3 |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi  - kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i  suigračima  - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri  - timski djeluje i surađuje u igri |
| CILJNA GRUPA | 6 a, 6 b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno - TZK |
| VREMENIK | Ožujak, 2015 ( 2 sata) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlado Plantak prof. TZK |

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Igre: Mini odbojka 4:4 |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - posjeduje vještine aktivnog slušanja  - razumije smisao timskog rada  - surađuje, aktivni je sudionik timskog rada  - razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| CILJNA GRUPA | 7a, 7 b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno - TZK |
| VREMENIK | Ožujak, 2015 ( 2 sata) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlado Plantak prof. TZK |

OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA

DONJA VOĆA

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 ( K ) |
| DIMENZIJA | Društvena dimenzija |
| ISHODI UČENJA | - učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira  na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  - razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| CILJNA GRUPA | 8a, 8b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno - TZK |
| VREMENIK | Svibanj, 2015 ( 2 sata) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlado Plantak prof. TZK |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Životno okružje čovjeka i zadaće tehnike |
| DIMENZIJA | Društvena, ljudsko – pravna, ekološka |
| ISHODI UČENJA | -uočiti važnost ravnopravnosti, dogovora i poštivanja pravila u društvu  -uočiti važnost očuvanja okoliša, recikliranja otpada i štednje energije i ponašati se u skladu s tim |
| CILJNA GRUPA | 5. A i 5. B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – tehnička kultura  Rad na tekstu, radna vježba, razgovor |
| VREMENIK | Rujan 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Tomislav Čavlek |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Iskorištavanje energije vode |
| DIMENZIJA | Društvena, ekološka |
| ISHODI UČENJA | -uočiti važnost energije vode te važnost pitke vode  -razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša  -razvijati navike štednje vode u kućanstvu i zajednici |
| CILJNA GRUPA | 6. A i 6. B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – tehnička kultura  Rad na tekstu, radna vježba, razgovor |
| VREMENIK | Veljača 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Tomislav Čavlek |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Hidroelektrane i termoelektrane |
| DIMENZIJA | Društvena, ekološka |
| ISHODI UČENJA | -uočiti važnost energije te razvijati svijest o potrebi štednje energije  -uočiti štetnost energije goriva za okoliš te potrebu za obnovljivim izvorima energije |
| CILJNA GRUPA | 7. A i 7. B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – tehnička kultura  Rad na tekstu, radna vježba, razgovor |
| VREMENIK | Veljača 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Tomislav Čavlek |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Uređivanje prezentacije |
| DIMENZIJA | Društvena, gospodarska |
| ISHODI UČENJA | -izlaganje prezentacije o važnosti energije, zaštite okoliša te o tehničkim tvorevinama koje unapređuju društvo  -razvijati svijest o važnosti zaštite okoliša i gospodarenja otpadom te recikliranja materijala  -razvijati komunikacijske vještine te profesionalnu orjentaciju |
| CILJNA GRUPA | 8. A i 8. B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – tehnička kultura  Rad na tekstu, radna vježba, razgovor, rad u paru, izlaganje |
| VREMENIK | Svibanj 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Tomislav Čavlek |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | *Mediji i reklame* |
| DIMENZIJA | Socijalna i društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Prepoznati kako mediji stvaraju norme izgleda i ponašanja * Osvijestiti emocije koje stvaraju medijski pritisci vezani uz određeni tjelesni izgled i ponašanje * Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove |
| CILJNA GRUPA | Učenici 5. razreda |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik, informatika  Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad, rad na tekstu, izlaganje, praktičan rad, demonstracija |
| VREMENIK | ožujak 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biljana Jurić |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Bajkaonica ( Poticanje čitanja u predškolskoj dobi) |
| DIMENZIJA | Socijalna i društvena dimenzija povezana s drugim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | Razvoj komunikacije na materinjem jeziku, socijalna i građanska kompetencije, kulturna svijesti i izražavanja.  Poticanje međugeneracijske solidarnosti.  Razvijanje navike čitanja iz užitka i ranog čitanja. |
| CILJNA GRUPA | 5. i 7. razredi  predškolska skupina vrtić |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Rad u skupinama, individualni rad, frontalni rad,praktični rad |
| VREMENIK | studeni, prosinac, siječanj  4 sata |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Biljana Jurić |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | „ Moja klupica, moja izvorska vodica“ - pokretanje projekta rješavanja problema neuređenog izvora u području Donje Voće |
| DIMENZIJA | Ekološka dimenzija  Društvena dimenzija  Međukulturna dimenzija |
| ISHODI UČENJA | -objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za zdrav razvoj  -objašnjava ulogu koju ima zdrav okoliš za dobrobit pojedinca i zajednice  -provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osvješćenosti oi održivom razvoju  - navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša  - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici  -pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  - određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik  -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| CILJNA GRUPA | 5.a , 6.a |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Izvanučionička aktivnost**  Grupni, individualni rad, razgovor, dogovor, izrada plana i realiziranje istog – uređenje prostora oko potoka, izrada klupica, koševa, natpisa, sadnja cvijeća |
| VREMENIK | listopad 2o14.-lipanj 2015. ( 5 sati) |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Nevenka Hrgović |

**Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja u 6. razredu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDMET I NAZIV NASTAVNE JEDINICE** | **TEMATSKO PODRUČJE** | **SVRHA** | **ISHODI** | **MJESEC** | **BR. SATI** |
| Sat razrednika |  |  |  |  |  |
| 1. Izbor razrednog rukovodstva – demokratski izbori u razredu | -izbori za predsjednika razreda | Na demokratski način izabrati razredno rukovodstvo | * razumije što je neovisno i aktivno sudjelovanje u odlučivanju * aktivno i konstruktivno sudjeluje u kriterijima za izbor predstavnika razreda * ima razvijene vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i kao glasač i kao kandidat | rujan | 1 |
| 2. Donošenje razrednih pravila / ljudsko- pravna dimenzija | - pravila i što bi se dogodilo da ih nema  - sudjelovanje u donošenju pravila  - stvaranje demokratske razredne zajednice | Prihvaćati pravila i posljedice kršenja pravila | * zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice * učenik je građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole | Listopad | 1 |
| 3. Dječja prava / ljudsko - pravna dimenzija | - ponoviti i provjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija)  - obnoviti znanje o Kućnom redu i Etičkom kodeksu | Poštivanje pravila i odgovornost u razredu i školi | * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta * zaključuje zašto je pridržavanje pravila važno za uspjeh u razredu, školi i šire * imenuje dokument kojim se određuju dječja prava * razlikuje pristrano i nepristrano odlučivanje * prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat, trgovanje djecom) | studeni | 1 |
| 4. Uloga medija u vršnjačkim odnosima | - razgovarati o utjecaju medija na odnose među vršnjacima i šire, navesti dobre i loše primjere | Potaknuti međukulturnu osjetljivost, prepoznavanje i selekciju informacija iz različitih izvora | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * određuje značenja slobode i mišljenja * pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora | veljača | 1 |
| 5. Stereotipi i predrasude / međukulturna dimenzija, društvena dimenzija | - kroz razgovor objasniti pojmove stereotipi i predrasude  Preko interneta pokazati slike nekih profesija, skupina, različitih drugih situacija  - raspraviti o osobinama – paralelno s tim i odnose u razredu | Uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristiti postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva | Ožujak | 1 |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | Uvodni sat |
| SVRHA | Upoznati učenike sa sadržajem i ciljevima sadržaja građanskog odgoja |
| ISHODI UČENJA | Ugovoriti način rada  Uopznati se sa različitim pojmovima u građanskom odgoju |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | PROSINAC, 2014. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja sro**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | KOMUNIKACISKE VJEŠTINE |
| SVRHA | **razvijati sposobnost aktivnog slušanja**  **razvijati sposobnost prepoznavanja emocija**  **razvijati sposobnost parafraziranja**  **osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije** |
| ISHODI UČENJA | Naučiti otvoreno komunicirati  Usvojiti metodu nenasilnog rješavanja sukoba  Vježbati komunikaciske vještine  Poticati iskazivanje vlastitih stavova  Poštivati drugačije mišljenje |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | SIJEČANJ, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | KOMUNIKACISKE VJEŠTINE |
| SVRHA | **razvijati sposobnost aktivnog slušanja**  **razvijati sposobnost prepoznavanja emocija** |
| ISHODI UČENJA | Naučiti otvoreno komunicirati  Usvojiti metodu nenasilnog rješavanja sukoba  Vježbati komunikaciske vještine |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:**,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | SIJEČANJ, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | ALTERNATIVNE METODE RJEŠAVANJE SUKOBA |
| SVRHA | SUĐENJE,ARBITRAŽA,PREGOVARANJE,MIRENJE |
| ISHODI UČENJA | Naučiti otvoreno komunicirati  Usvojiti metodu nenasilnog rješavanja sukoba  Vježbati komunikaciske vještine  Poticati iskazivanje vlastitih stavova  Poštivati drugačije mišljenje |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | SJEČANJ, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | SUKOB I NAČINI RJEŠAVANJA SUKOBA |
| SVRHA | Upoznati različite stilove rješavanja sukoba-natjecanje,suradnja,izbjegavanje,prilagođavanje, kompromis |
| ISHODI UČENJA | **razvijati sposobnost aktivnog slušanja**  **razvijati sposobnost prepoznavanja emocija**  **razvijati sposobnost parafraziranja**  **osvijestiti utjecaj neverbalne komunikacije** |
| CILJNA GRUPA | 7.B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:**,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | VELJAČA, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja**

**SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | VLAST U REPUBLICI HRVATSKOJ |
| SVRHA | Upoznati definiciju vlasti |
| ISHODI UČENJA | Upoznati se s konceptom trodiobe vlasti i kako je ona definirana ustavom RH  Upoznati tijela zakonodavne,izvršne i sudbene vlasti. |
| CILJNA GRUPA | 7.b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | OŽUJAK, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | ŠTO JE KORUPCIJA |
| SVRHA | Znati definirati korupciju |
| ISHODI UČENJA | Prepoznati koja ljudska prava krši korupcija  Osvijestiti štetnost korupcije  Osvijestiti kako je prepisivanje u školi oblik korupcije  Razvijati građansku odgovornost |
| CILJNA GRUPA | 7-b |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | Travanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program građanskog odgoja SRO**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA /TEMA | POJAM EUROPE |
| SVRHA | Upoznati razliku između Europe i EU  Upoznati razloge nastanka EU |
| ISHODI UČENJA | Simboli EU  Upoznati se s načinima suradnje među državama  Upoznati razloge ulaska država u EU  Upoznati institucuje EU |
| CILJNA GRUPA | 7.B |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | **Metode:** debata,rasprava,projekt,rješavanje problema,prepričavanja,pretraživanja interneta i tiska,pregovaranje,aktivno slušanje igranje uloga.  **Oblici rada**: individualni, frontalni, skupni rad u parovima |
| VREMENIK | Svibanj, 2015. |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | BISERKA KIHAS |

**OŠ ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA**

**DONJA VOĆA**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA/TEMA | Predsjednički izbori u Republici Hrvatskoj |
| DIMENZIJA | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| ISHODI UČENJA | * Učenici uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građana u demokraciji, na koji ih način i pod kojim uvjetima mogu koristiti * osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači - nositelji vlasti * Razvoj svijesti da sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru * Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja |
| CILJNA GRUPA | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE/MODEL | Međupredmetno- sat razrednika  Samostalni rad učenika, frontalni,istraživački rad, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, iznošenje stavova,argumentacija. |
| VREMENIK | Prosinac 2014. i siječanj 2015.  5 školskih sati |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Vlatka Majcen |